

## **Раздел II. Вопросы истории, теории и методики общего и профессионального исторического образования**

**Алексеева Л.В. (Нижевартговск)  
О методике организации деятельности политклуба  
старшеклассников во внеурочной работе по истории  
(вторая половина 1980 - начало 1990-х гг.)**

Ощущавшийся кризис советского общества, коммунистической партии и комсомола в начале 1980-х гг. заставлял идеологов режима искать выход из создавшегося положения. Нужны были гибкие, современные и интересные формы деятельности, которые соответствовали бы не только возрасту подопечных и их идеалам, но и менявшимся условиям жизни. Задачи коммунистического воспитания стали ориентировать на иные, более эффективные и разнообразные формы идейно-политической работы в старших классах.

К середине 1980-х гг. важное место в идейно-политическом воспитании отводилось работе школьных политклубов. В ряде методических изданий тех лет был представлен опыт работы учителей по организации исторических кружков, клубов и обществ (1). С началом горбачевской эпохи, комсомол усилил деятельность по организации более активных форм работы среди молодежи. Комплектовались политшколы и политклубы, призванные вести политическую учебу. В 1989 г. слушатели получили право выбирать для ознакомления и изучения интересующие их темы, т. е. произошел отказ от жестко централизованных планов политучебы, рекомендуемых комитетами комсомола с утверждения парткабинетов, кабинетов политпросвещения райкома или горкома партии. Политклуб рассматривался комсомольскими функционерами как «организованная общность единомышленников, ... где все объединены едиными интересами: творческой общественно-значимой деятельностью. Основной принцип - добровольность. Политклуб имеет еще преимущество и в том, что не ограничивается только работой для своих членов, заседания могут проходить и для большего круга участников. Ребята сами собирают и накапливают материалы по теме. Затем формируют, выстраивают дискуссию, выступление. ... Хорошую жизнеспособность имеют политклубы, которые занимаются в основном внутриклубной информационной и дискуссионной работой» (2).

Будучи руководителем школьного политклуба старшеклассников течение 5 лет, автор хотел бы представить свои размышления о их деятельности в те годы, роли в идейно-политическом и патриотическом воспитании молодежи.

Безусловно, что **цель политклубов** тогда виделась в реализации процесса распространения коммунистических идей, сообщений и оценок по вопросам общественно-политической жизни в СССР и за рубежом. **Содержание работы** политклубов призвано было формировать общественное мнение, помогать ориентироваться старшеклассникам в вопросах внутренней и внешней политики, развивать у них трудовую и политическую активность, расширять общий кругозор, разоблачать буржуазных идеологов (3). **Клуб имел структуру**, в которой был либо штаб и секторы, работающие по направлениям, (4) либо совет клуба и группы, как это имело место в политклубе, который действовал в Далматовской средней школе № 2 Курганской области. Политклуб имел название и девиз, регулярно оформлялась вся необходимая документация: планы работы, газеты, альбомы, фоторепортажи, отчеты. **Основными формами работы** являлись: заседания совета клуба; заседания всех членов клуба (рабочие); заседания клуба (показательные, выездные); встречи с интересными людьми; политинформации с выходом в классы своей школы; политбои клуба и какого-либо класса старшей школы; коллективные просмотры новых фильмов и их обсуждение; поездки и походы по стране и краю; публичные лекции; выступления с концертными программами по актуальной теме; фестивали; конференции; деловые игры.

Перечисленные формы работы в политклубе являлись весьма активными и эффективными не только в деле решения поставленных задач идеологического воспитания, но и помогали старшеклассникам в формировании различных умений и навыков - выступать перед различной по составу аудиторией, дискутировать, составлять тексты, оформлять материалы и др. В воспитательном плане, общее коллективное дело способствовало формированию коллектива, его положительных результатов в достижении поставленных целей, служило объединению ребят и руководителя в одно целое. По сути говоря это и была педагогика сотрудничества! Общение, совместные дела, проблемы, объединявшие нас служили тому, что не оставалось времени на негативные поступки. Ребята, посещавшие политклуб хорошо учились, всюду успевали, вместе проводили много времени, узнавали и изучали друг друга в различных ситуациях, помогали, были высоко сознательными в общественной жизни.

**Тематика заседаний была различной**, но приоритетными оставались вопросы идеологии, интернационализма и патриотизма. Можно сказать, что все мероприятия проходили под девизом: «Антиимпериалистическая солидарность, мир и дружба». Большое внимание уделялось краеведческой работе, поскольку только через познание малой родины, становились близки и понятны имевшие место события на макроуровне, участниками которых были знакомые, родственники, земляки. Не нужно думать, что политклубов было много. Как раз наоборот! Дело это было

новое, требовало нестандартных подходов, различных способностей – вплоть до сценических и т.д., поэтому далеко не каждый учитель-историк брался за создание политклуба. Во-вторых, политклубы были под пристальным вниманием комитетов комсомола всех уровней, их опыт накапливался, изучался и обобщался. Политклуб перестал быть актуальным, потребовался поиск иных форм, и они нами были найдены в те переломные годы. На смену политклубу пришло историческое общество «Истоки».

Сегодня к организации политклубов вновь проявляется интерес в связи с остро осознанной обществом необходимостью гражданско-патриотического воспитания. Положительные формы деятельности политклубовцев той поры могут и должны использоваться в работе современных политклубов, несмотря на то, что задачи и содержание их, по объяснимым причинам, различны.

1. См.: Круговая работа по истории и обществоведению: Сб. статей. Кн. для учителя / Сост. М. П. Простов. М., 1984. С. 3.
2. Алексеев А. Преимущество – явное // Путь к коммунизму. Общественно-политическая газета Далматовского райкома партии и райисполкома. 1989. 30 сентября.
3. См.: Краткий словарь-справочник агитатора и политинформатора. М., 1980. С. 204.
4. См.: Воцинникова Н.И. Из опыта проведения конкурсных политчасов в старших классах // Круговая работа... С.120.

**Амирова А.Х. (Екатеринбург)  
Воспитание гражданина России**

«И не дано предугадать, как наше слово отзовется»  
Ф.Ю. Тютчев

Образование – сфера культуры, а школа – важнейший социальный институт культурного воспроизводства новых поколений. Школа развивает духовно-ценностную сферу, самосознание личности, всеобщие по значению главные интеллектуальные способности, дает ей знания. От того, что личность считает для себя самым важным, достойным и священным, чему она служит и ради чего живет, зависит социальная направленность ее поведения, образ жизни и жизненный путь. А из векторов судьбы каждого складывается судьба России.

Проблемы воспитания и обучения неразделимо связаны, т.к. данные процессы направлены на человека как целое. Еще Платон писал: «Самым важным в обучении мы признаем надлежащее воспитание». В преддверии третьего тысячелетия естественны раздумья о том, с каким нравственным багажом входит в новый век человечество. Социальная судьба общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание, привели к утрате нашим обществом